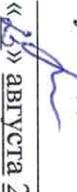
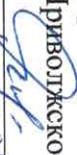


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято
на заседании ПМО учителей
начальных классов
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
Руководитель ПМО
 Н.В.Хасанова
«25» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
 Д.Р.Сагидуллина
«25» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Приволжского района г.Казани
 Л.А.Яковлева
Приказ № 211 от «25» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету «Чтение на родном языке (русском)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;
овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные

средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

«Звенит звонок – начинается урок» (6 часов)

Л. Дьяконов «Первоклассникам», А.Барто «Стали грамотными», Г. Новицкая «Книжки», Р. Сеф «Учись читать!..», С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке», В. Голявкин «Болтуны», С. Маршак «Угомон», Э. Мошковская «Можно всему научиться...»; пословицы; обобщающий урок.

«Час потехи» (9 часов)

В. Смит «Час потехи», Потешки; колыбельные песни. Побасёнки.; Русские народные загадки; С. Маршак «Загадки» (отрывки), Г.Цыферов «В среду решили они в прятки играть...», В. Берестов «Искалочка», Русские народные считалки; В. Берестов «За игрой», Словесные игры: скороговорки., Словесные игры: скороговорки., С. Маршак «Я видел». Небылицы. А. Босев «С нами Смех!», А. Усачёв «Если вы собрались в гости», С. Маршак «Пудель»; обобщение прочитанного.

«Что такое хорошо и что такое плохо» (12 часов)

Л.Толстой «Правда всего дороже»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки», В. Орлов «Кто первый», Э.Мошковская «Не надо больше ссориться!», Л.Толстой «Кто прав?», В. Осеева «Все вместе», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Эзоп «Собрался старик помирать...», Л. Толстой «Два раза не умирать», «Два товарища», В. Росин «Друзья познаются в беде», С. Михалков «Ошибка», С.Михалков «Прививка», Л. Яхнин «Силачи», М. Пляцковский «Добрая лошадь», «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщающий урок.

«Там чудеса» (6 часов)

А. Шибяев «Сказки просят...», Русская народная сказка «Лиса и рак», Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», Ингушская сказка «Заяц и черепаха», Американская сказка «Вот он, вор!», Армянская сказка «Заказчик и мастер», Сказки А.С. Пушкина, Викторина «Сказки Х.К. Андерсена»; Сказки народов мира, «Там чудеса...». Обобщающий урок.

2 класс

Учимся читать: Читая – думаем. (5 часов)

Знакомство с учебником. М. Бородинская «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка». К. Ушинский «Наше Отечество» В. Орлов «Родное»;

С. Прокофьева «Когда можно плакать?», Индийская сказка «Ссора птиц». Русская народная сказка «Самое дорогое», Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь».

Учимся читать: Читаем правильно. (4 часа)

В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот»; И. Бурсов «Кот и крот»; Д. Биссет «Орел и овечка»; Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»; Б. Заходер «Муравей». Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

Учимся читать: Читаем быстро. (4 часа)

Скороговорки; И. Мазнин «Шла лисица»; Ю. Ермолаев «Угодили»; В. Осеева «Просто старушка»; Дагестанская сказка «Храбрый мальчик».

Г. Балл «Москвичок, который не знал правил уличного движения».

Учимся читать: Читаем выразительно. (5 часа)

А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...»; Э. Мошковская «Обида», «Трудный путь»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; К. Ушинский «Спор дереьев». Обобщающий урок по теме: «Читаем выразительно».

Учимся работать с текстом: Автор и его герои. (4 часа)

С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; С. Михалков «Аисты и лягушки»; Русская народная сказка «Заяц-хвостун». Обобщающий урок по теме: «Автор и его герои».

Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... (5 часов)

Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку»; Шотландская песенка; Б. Шергин «Рифмы»; М. Бородинская «Разговор с пчелой», В. Даль «Кузовок»; А. Барто «Игра в слова». И. Токмакова «Лягушки»; В. Берестов «Курица»; Б. Заходер «Дырки в сыре»; Обобщающий урок по теме «Слова, слова, слова...».

Учимся работать с текстом: План и пересказ. (5 часов)

В. Осеева «Добрая хозяйюшка»; Б. Житков «Храбрый утенок»; Э. Мошковская «Жадина»; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»; С. Михалков «Бараны»; К. Ушинский «Два козлика»; Обобщающий урок по теме: «План и пересказ».

В мире книг. (3 часа)

В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»; Б. Емельянов «Зеленая букашина»; Книги о детях. Систематизация знаний и умений. В мире книг. Обобщающе-установочный урок.

3 класс

Труд человека кормит, а лень портит (3 часа)

Р. Сеф «Лопата»; Е. Карганова «Лекарство без рецепта», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С. Баруздин «Бревно», Русская народная сказка «Кому горшок мыть», Африканская сказка «Лентяйка», Р. Сеф «Странное дело»; обобщение.

Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца. (2 часа)

Русская народная сказка «Дочь-семилетка», Армянская сказка «Золотое яблоко», Книги о мудрецах и глупцах. Обобщающий урок.

«Унылая пора! Очей очарованье!..(2 часа)

К. Бальмонт «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...», Стихи об осени. Обобщающий урок.

Много хватать – своё потерять. (3 часа)

Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке», Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат», Книги о щедрых и жадных. Дж. Родари «Солнце и туча».

Тайное всегда становится явным (2 часа)

В. Осеева «Почему?», Шведская сказка «Принцесса-лгунья», Осеева «Почему?», Шведская сказка «Принцесса-лгунья».

«Ежели вы вежливы...» (1 час)

С. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый слоник»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк».

«Снег летает и сверкает...»(1 час)

З. Александрова «Снежок», С. Есенин «Поёт зима, аукает...».

Каждый своё получил (4 часа)

Эстонская сказка «Каждый своё получил», Г. Ладонщиков «В старой сказке». Русская народная сказка «Баба-Яга». Английская сказка «Хромая Молли». Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера». Обобщающий урок.

Жизнь дана на добрые дела. (3 часа)

Ю. Мориц «Разговаривали вещи»; Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Х.К. Андерсен «Ель». Е. Клюев «Сказки простого карандаша». Обобщающий урок.

За доброе дело стой смело. (4 часа)

Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселёва «Мальчик-огонёк». В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; С. Баруздин «Страшный клад». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Книги о подвигах. Обобщающий урок.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. (3 часа)

В. Осеева «Печень», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер». Адыгейская сказка «Девочка-птичка». Испанская сказка «Птица-Правда». Русская народная сказка «Подземные царства». Книги о семье. Обобщающий урок.

Весна идёт, весне дорогу! (2 часа)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; М. Пришвин «Камень и капля». А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»; Е. Благинина «Черёмуха». Книги о весне. Обобщающий урок.

Любовь – волшебная страна. (3 часа)

Х. К. Андерсен «Ромашка». Ш. Сильверстейн «Щедрое дерево». Польская сказка «Каменный принц и Прекрасная Померанца».

Чудесное – рядом. (2 часа)

Р. Сэф «Чудо»; А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую... Ю. Ким «Летучий ковёр»; В. Шефнер «Миг». Книги об обыкновенных чудесах.

Чудесное – рядом. Обобщающий урок.

4 класс

«Что за прелесть эти сказки!...» (6 часов)

С. Михалков «Гимн Российской Федерации». И. Токмакова «В чудной стране». Русская народная сказка «Пётр I и мужик»

Русская народная сказка «Марья и ведьмы». Обобщение по теме «Русские народные сказки».

Стартовая диагностическая работа. Бразильская сказка «Жизнь человека». Сказки Х.К. Андерсена.

Проверка читательских умений работать с текстом произведения. Тест №1. Д. Джекобс «Рыба и кольцо». Дж. Родари Эти бедные привидения. «Что за прелесть эти сказки...» Обобщение. Тест № 2.

«О доблестях, о подвигах, о славе...» (Былины). (2 часа)

«Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева). Проверка читательских навыков при работе с текстом.

«Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева) Книги с былинами; обобщение. Тест № 3.

«Уж сколько раз твердили миру...» (Басни). (2 часа)

Х.К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Лисица и Козёл», «Ворона и Кувшин»,

«Мальчик-вор и его мать». И. Крылов «Мышь и Крыса», «Две Бочки»

«Оглянись вокруг» (Рассказы) (5 часов)

М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть», «Глоток молока». Рассказы о детях. Ю.

Ермолаев «Иголка с ниткой» Тест № 4. С. Алексеев «Радуйся малому, тогда и большое придёт». Д.

Мамин-Сибиряк «Вертел». Основная мысль произведения. Проверка читательских навыков при работе с текстом. Тест № 5. В. Лидин «Завет»

«Золотая колесница» (Мифы Древней Греции) (3 часа)

«Персей». Н. Кун «Олимп». «Орфей и Эвридика». «Дедал и Икар». Мифы Древней Греции.

Обобщающий урок. Тест №6.

«В начале было слово, и Слово было Бог...» (библейские сказания) (4 часа)

«Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый

грех»; «Изгнание из рая». «Всемирный потоп», «Моисей». Слушание. Анализ первичного

восприятия. А. Мень «Милосердие Иисуса». Притча «Блудный сын»; обобщение. Книги с библейскими сказаниями. Проверка читательских навыков. Тест №7.

«Мир – театр, люди в нём – актёры...» (Пьесы) (1 час)

А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!...»

«Мир волшебных звуков» (Поэзия) (5 часов)

В. Жуковский «Песня»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи». М. Лермонтов «Утёс»,

«Молитва». А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...». Книги и журналы со стихами

русских поэтов. С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи». Ю. Мориц «Чтоб

летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла. Тест № 8.

«Когда, зачем и почему?» (Познавательная литература) (8 часов)

Ю. Яковлев «О нашей родине». И. Соколов-Микитов «Русский лес». «Крещение Руси» (из книги

«Крещение Руси»). В. Губарев «В открытом космосе». Книги и журналы, отвечающие на вопросы. М.

Ильин «Сто тысяч почему»; Н. Надеждина «Лук от семи недугов». М. Константиновский «Что такое

электрический ток». Проверка навыков чтения. Контрольное чтение. В. Малов «Как парижский

официант русскому изобретателю помог». Проверка начитанности и универсальных учебных

навыков при работе с текстом. Тест № 9. Познавательная литература. Обобщение.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	<p>«Звенит звонок – начинается урок» Л. Дьяконов «Первоклассникам»; А.Барто «Стали грамотными». Г. Новицкая «Книжки»; Р. Сеф «Учись читать!...» С. Погореловский «Ох, и беспорядки в Мишкиной тетрадке» В. Голявкин «Болтуны» С. Маршак «Угомон» Э. Мошковская «Можно всему научиться...»; пословицы; обобщающий урок.</p>	6ч
2.	<p>«Час потехи» В. Смит «Час потехи» Потешки; колыбельные песни. Побасёнки. Русские народные загадки; С. Маршак «Загадки» (отрывки) Г.Цыферов «В среду решили они в прятки играть...» В. Берестов «Искалочка» Русские народные считалки; В. Берестов «За игрой» Словесные игры: скороговорки. С. Маршак «Я видел». Небылицы А. Босев «С нами Смех!» А. Усачёв «Если вы собрались в гости» С. Маршак «Пудель»; обобщение прочитанного.</p>	9ч
3.	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» Л.Толстой «Правда всего дороже»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» В. Орлов «Кто первый» Э.Мошковская «Не надо больше ссориться!» Л.Толстой «Кто прав?» В. Осева «Все вместе» Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Эзоп «Собрался старик помирать...» Л. Толстой «Два раза не умирать», «Два товарища». В. Росин «Друзья познаются в беде» С. Михалков «Ошибка» С.Михалков «Прививка» Л. Яхнин «Силачи» М. Пляцковский «Добрая лошадь» «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщающий урок.</p>	12ч
4.	<p>«Там чудеса» А. Шibaев «Сказки просят...» Русская народная сказка «Лиса и рак» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Ингушская сказка «Заяц и черепаха» Американская сказка «Вот он, вор!» Армянская сказка «Заказчик и мастер» Сказки А.С. Пушкина Викторина «Сказки Х.К. Андерсена»; Сказки народов мира. «Там чудеса...» Обобщающий урок</p>	6ч

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Учимся читать: Читая – думаем. Знакомство с учебником. М. Бородицкая «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка». К. Ушинский «Наше Отечество» В. Орлов «Родное»; С. Прокофьева «Когда можно плакать?» Индийская сказка «Ссора птиц». Русская народная сказка «Самое дорогое». Белорусская сказка «Краденым сыт не будешь»	5ч
2.	Учимся читать: Читаем правильно. В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот»; И. Бурсов «Кот и крот»; Д. Биссет «Орел и овечка»; Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»; Б. Заходер «Муравей». Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»	4ч
3.	Учимся читать: Читаем быстро. Скороговорки; И. Мазнин «Шла лисица»; Ю. Ермолаев «Угодили»; В. Осеева «Просто старушка»; Дагестанская сказка «Храбрый мальчик». Г. Балл «Москвичок, который не знал правил уличного движения»	4ч
4.	Учимся читать: Читаем выразительно. А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...»; Э. Мошковская «Обида», «Трудный путь»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; К. Ушинский «Спор деревьев». Обобщающий урок по теме: «Читаем выразительно».	5ч
5.	Учимся работать с текстом: Автор и его герои. С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; С. Михалков «Аисты и лягушки»; Русская народная сказка «Заяц-хвастун». Обобщающий урок по теме: «Автор и его герои».	4ч
6.	Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку»; Шотландская песенка; Б. Шергин «Рифмы»; М. Бородицкая «Разговор с пчелой» В. Даль «Кузовок»; А. Барто «Игра в слова». И. Токмакова «Лягушки»; В. Берестов «Курица»; Б. Заходер «Дырки в сыре»; Обобщающий урок по теме «Слова, слова, слова...»	5ч
7.	Учимся работать с текстом: План и пересказ. В. Осеева «Добрая хозяйшка»; Б. Житков «Храбрый утенок»; Э. Мошковская «Жадина»; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»; С. Михалков «Бараны»*; К. Ушинский «Два козлика»; Обобщающий урок по теме: «План и пересказ».	5ч
8.	В мире книг. В. Авдеенко «Маленькая Баба-Яга»; Б. Емельянов «Зеленая букашина»; Книги о детях. Систематизация знаний и умений. В мире книг. Обобщающе-установочный урок.	3ч

3 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Труд человека кормит, а лень портит Р. Сеф «Лопата»; Е. Карганова «Лекарство без рецепта» Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С. Баруздин «Бревно» Русская народная сказка «Кому горшок мыть». Африканская сказка «Лентяйка» Р.Сеф «Странное дело»; обобщение.	3ч
2.	Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца. Русская народная сказка «Дочь-семилетка» Армянская сказка «Золотое яблоко». Книги о мудрецах и глупцах. Обобщающий урок.	2ч
3.	«Унылая пора! Очей очарованье!.. К. Бальмонт «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек» Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...» Стихи об осени. Обобщающий урок.	2ч
4.	Много хватать – своё потерять. Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке» Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат» Книги о щедрых и жадных. Дж. Родари «Солнце и туча».	3ч
5.	Тайное всегда становится явным В. Осеева «Почему?» Шведская сказка «Принцесса-лгунья»	2ч
6.	«Ежели вы вежливы...» С. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый слоник»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк».	1ч
7.	«Снег летает и сверкает...» З. Александрова «Снежок» С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	1ч
8.	Каждый своё получил Эстонская сказка «Каждый своё получил» Г. Ладонщиков «В старой сказке». Русская народная сказка «Баба-Яга» Английская сказка «Хромая Молли» Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера». Обобщающий урок.	4ч
9.	Жизнь дана на добрые дела Ю. Мориц «Разговаривали вещи»; Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» Х.К. Андерсен «Ель» Е. Клюев «Сказки простого карандаша». Обобщающий урок.	3ч
10.	За доброе дело стой смело Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселёва «Мальчик-огонёк» В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; С. Баруздин «Страшный клад» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Книги о подвигах. Обобщающий урок.	4ч
11.	Кто родителей почитает, тот вовек не погибает В. Осеева «Печенье», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер» Адыгейская сказка «Девочка-птичка» Испанская сказка «Птица-Правда» Русская народная сказка «Подземные царства». Книги о семье. Обобщающий урок.	3ч
12.	Весна идёт, весне дорогу! Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; М. Пришвин «Камень и капля». А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»; Е. Благинина «Черёмуха» Книги о весне. Обобщающий урок.	2ч

	А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!...»	
8.	<p>«Мир волшебных звуков» (Поэзия) В. Жуковский «Песня»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи». М. Лермонтов «Утёс», «Молитва». А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...» Книги и журналы со стихами русских поэтов. С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи» Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла»</p>	5ч
9.	<p>«Когда, зачем и почему?» (Познавательная литература) Ю. Яковлев «О нашей родине». И. Соколов-Микитов «Русский лес» «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси») В. Губарев «В открытом космосе». Книги и журналы, отвечающие на вопросы. М. Ильин «Сто тысяч почему»; Н. Надеждина «Лук от семи недуг». М. Константиновский «Что такое электрический ток» Проверка навыков чтения. Контрольное чтение. В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог». Проверка начитанности и универсальных учебных навыков при работе с текстом. Познавательная литература. Обобщение.</p>	7ч